



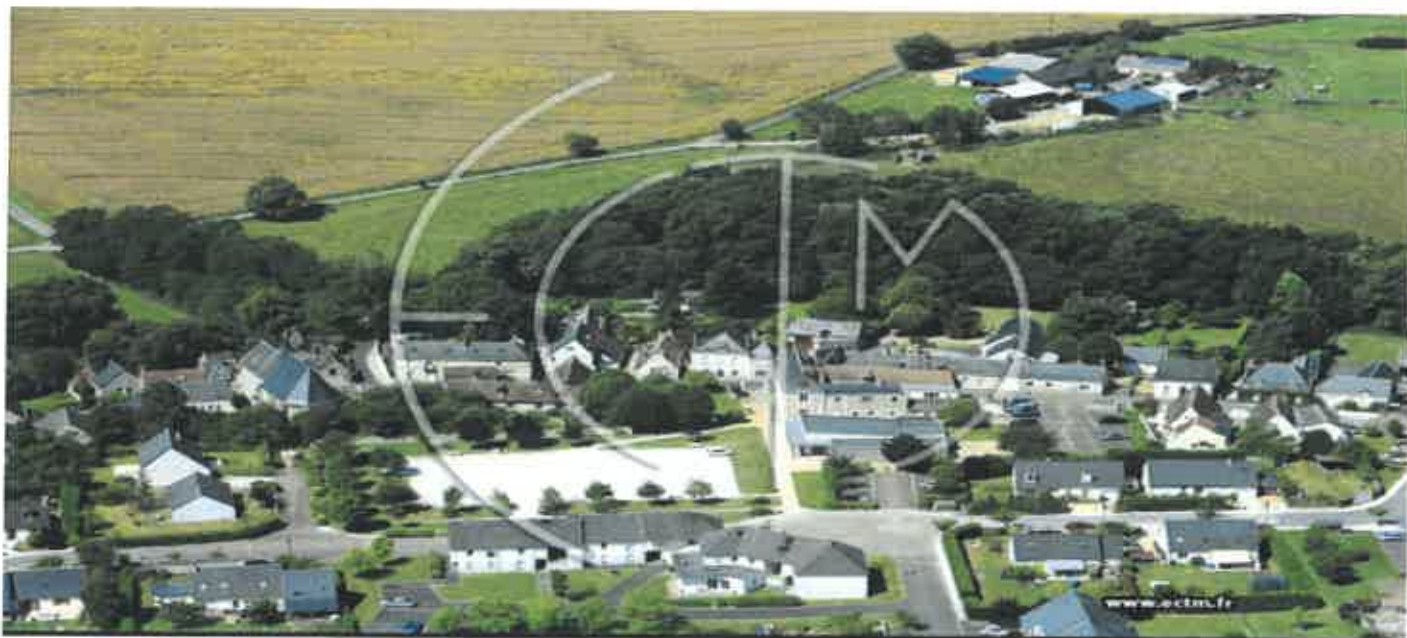
PROJET PEDAGOGIQUE

DE L'ACCUEIL DE LOISIRS SANS

HEBERGEMENT DE CERELLES

Eté 2021.





INTRODUCTION

Les élus chargés de l'enfance, la directrice et l'équipe d'animation mettent tout en œuvre pour que l'ALSH soit un moyen privilégié qui permette à l'enfant de faire de nombreuses découvertes.

Les temps de loisirs, de jeux participent à l'éducation tout en respectant le rythme de l'enfant, dans un environnement adapté à ses besoins.

Nous souhaitons contribuer à le rendre citoyen autonome de demain, responsable, capable de faire des choix à son niveau et de les assumer.

L'ALSH, au-delà d'un mode de garde, est un lieu de partage, de découverte, de jeux où l'enfant peut faire des choix et être acteur de ses propres vacances dans un cadre sécurisant.

L'ensemble de l'équipe souhaite proposer aux enfants un programme d'animation ludique, pédagogique leur permettant de recréer du lien social, tout en abordant la culture, le sport ou l'environnement.

D'autre part, la crise sanitaire que nous traversons, oblige l'ensemble des acteurs de l'ALSH à respecter les gestes barrières.

SOMMAIRE

- **Présentation générale de l'ALSH.**
- **Le public, les enfants, leurs besoins.**
- **Vie quotidienne.**
- **Les objectifs généraux, opérationnels, et les moyens mis en œuvre,**
- **Evaluations.**
- **Organisation des collectifs.**
- **Rôle de chacun.**
- **Charte des animateurs.**
- **Annexe, l'accueil du tout jeune enfant.**

PRESENTATION

L'ALSH :

L'ALSH est implanté au cœur de la commune de Cerelles, 58 rue du Maréchal Reille, comptant 1 300 habitants environ. Le centre de loisirs est proche des diverses infrastructures (bibliothèque, terrains de sport, city stade, salle polyvalente, sentiers de randonnée, salle de musique, salle de poterie etc.). La commune fait partie de la communauté de commune Gâtines Choisilles – Pays de Racan. De ce fait, le tissu associatif du territoire est riche, participant au développement des ressources et facilitant ainsi les moyens de découvertes.

Parallèlement, Cerelles est situé à 12 km du centre de Tours, cette proximité permet aisément d'accéder aux ressources de cette métropole (musées, parcs, jardins, théâtres, piscines, médiathèques, cinémas, terrains sportifs et de jeux etc....).



L'ALSH se déroule principalement dans l'enceinte de l'école maternelle et se compose de :

- * Quatre salles équipées de mobiliers adaptés, de Jeux de sociétés, de livres, des matériels liés aux activités manuelles pour permettre d'accueillir des enfants de 3 à 11 ans,
- * sanitaires comptant huit toilettes mixtes, neuf lavabos, une douche,
- * une salle de repos (dortoir),
- * un local ménage,
- * une salle de pause pour les animateurs,
- * un espace faisant office d'infirmerie,
- * le bureau de la directrice proche de l'entrée.

Les extérieurs sont entièrement clos, composés :

- * d'un préau,
- * d'une cour libre d'utilisation,
- * d'un petit parc légèrement boisé.

La structure permet l'accès aux personnes à mobilité réduite.

A 50 m environ, dans la cantine scolaire, se dérouleront les temps de repas.

Les modalités : Les inscriptions se font à la semaine en respectant néanmoins les délais d'inscription (voir en mairie). Les dossiers d'inscription sont à retirer en mairie. Ils doivent être complétés et rendus en mairie. Ils contiennent une fiche de renseignement, une fiche sanitaire, la liste des pièces à joindre et le règlement intérieur de l'ALSH.

L'encadrement : L'équipe d'animation compte une directrice (BAFD), trois animateurs BAFA, un animateur non qualifié et un stagiaire BAFA base. Le planning est organisé par semaine en fonction du taux de fréquentation de l'ALSH.

Restauration : Restauration sur place. Les menus sont réalisés sur place par une cuisinière mise à disposition par le prestataire Valeurs culinaires. Ces derniers tiennent compte des besoins nutritionnels des enfants. Les pique-niques et les goûters sont également réalisés par la cuisinière. Le moment du repas est un temps d'échanges, de calme et de convivialité.

L'entretien des locaux : Le nettoyage des locaux s'organise de la façon suivante : nettoyage et désinfection de l'ensemble des locaux le matin avant l'ouverture. Vers midi un deuxième point nettoyage est effectué. En début d'après-midi, après le repas, la cantine est à son tour nettoyée et désinfectée.



LE PUBLIC, LES ENFANTS, LEURS BESOINS

L'ALSH de Cerelles est accessible à tous les enfants mais la grande majorité des enfants accueillis viennent de Cerelles et Rouziers de Touraine. Chaque année, nous pouvons noter une légère hausse de fréquentation.

Les enfants :

L'enfant de 3 à 6 ans :

Imaginaire : besoins d'identification, d'affection, histoires invraisemblables, élucubrations.

Dynamisme : besoin physique énorme, en mouvement perpétuel.

Découverte du monde : de l'environnement, de la matière, de la notion d'espace/temps, éveil intellectuel.

Découverte de soi et de soi avec les autres : début de la socialisation, début difficile égoïsme.

Apprentissage des codes et règles du monde collectif.

Découverte de son corps, des deux sexes, de leurs différences, peu pudique.

Plaisir Immédiat : incapacité à se projeter dans un monde futur, non visualisation de projets.

Besoins et intérêts :

Plan affectif :

Besoin de relations privilégiées, rassurantes.

Cadre clair. Repères fixes, réguliers : temporels, géographiques, affectifs. Besoin d'habitudes.

Sentiments : colère, jalousie, soucis, angoisse.

Plan Intellectuel :

Acquisition du langage. Ne sait pas lire.

Découverte du monde, les « pourquoi ».

Curiosité croissante, questions nombreuses sur tous les sujets.

Construire et détruire.

Plan social :

Égoïsme : « moi je », en voie de socialisation.

Besoin d'être seul par moment (de s'isoler), d'être en petits groupes.

Grand sens de la propriété.

Premiers contacts avec la vie collective.

Dépendance vis-à-vis des autres, de l'adulte en particulier.

Peu de différences entre filles et garçons.

Plan Physique :

Prendre conscience de toutes les possibilités de son corps.

Difficulté de maîtriser, contrôler ses mouvements.

Non dissociation buste-jambe, gauche-droite.

Vivre et se reposer à son rythme, dormir.

Grande importance aux rituels de la vie quotidienne.

Découverte de leur corps et notamment de leur sexe, de l'existence des deux sexes.

Contact avec le monde vivant, découverte du monde, des sensations, éveil des sens.

Plan Psychologique :

Apprentissage de l'autonomie, grandir, faire comme les grands donc devenir grand.

Imiter pour se construire.

Très grand besoin d'imaginaire : fabulation, récits, histoires.

L'imaginaire leur permet d'appréhender le monde, et de l'affronter sans risques à travers le jeu, la fiction.

Besoin de jouer seul à certains moments.





L'enfant de 6 à 11 ans :

Constat :

Âge de la réflexion, de l'expansion, de la motivation personnelle et des crises d'affirmation.

Concentration et mûrissement.

Contrôle croissant des réactions émotives.

Mesure mieux la distance le séparant de l'adulte auquel il est soumis.

Dispersion et turbulence, sens de la curiosité.

Participation, camaraderie, besoin d'appartenir à un groupe, une équipe.

Besoin de valorisation et d'affirmation.

Dès 9 ans : différences entre groupe des filles et des garçons

Préoccupation et rêverie : besoin de pouvoir s'isoler.

Expérience collective de loisirs : besoin de jeux collectifs et esprit de compétition.

Dès 10 ans : dénigrement et critique du monde. Révolte, souhaite être indépendant.

Sensibilité à la triche, aux dénonciations, aux mensonges : besoin d'avoir des règles fixes.

Besoin de justesse.

Besoins et intérêts :

Plan affectif :

La personnalité s'affirme

Besoin de sécurité morale et matérielle, besoin de dédramatiser pour se rassurer.

Besoin d'affection.

Vie d'équipe, besoin de copains.

Capacités de coopération et de discussion.

Plan Intellectuel :

Explorer, manipuler, coordonner, rêver, mémoriser.

Perfectionner ses attitudes.

Recherche de savoir. Besoin d'indépendance.

Il acquiert la logique mathématique / sait lire.

Découverte du monde (animal) (curiosité de leur vie)

Déborde d'énergie.

Plan social :

Importance grandissante du groupe. Faire pour les autres, aider.

Amitié très importante : « meilleur ami »

Sens des responsabilités.

Intérêt pour l'environnement.

Parents ne sont plus les seules références

Plan physique :

Maîtrise du corps. Maîtrise de l'esprit. Besoin de se dépenser

Se fatiguent vite et récupèrent vite. Besoin de sommeil important.

Toujours dans l'imaginaire mais plus de rapport à la réalité

Plan Psychologique :

Découverte de l'autre, et du monde...

Stade de la personnalité polyvalente(WALLON).

Ne croit plus en la toute-puissance parentale / se détache des parents.

Recherche des autres. Référence aux adultes qu'il connaît (père, mère, cousins...).

Découverte de la vie, de la mort aussi. Intériorisation.

Besoin de décider, d'établir des règles du jeu.

Essaie de se donner une morale (maîtrise du « non »)

Importance du mensonge, de la trahison.

Essaie de braver l'interdit parental (bêtises multiples).

VIE QUOTIDIENNE ET ACTIVITES

L'activité n'est pas une fin en soi, il est important de bien comprendre que le sens de notre action se situe avant tout dans des préoccupations éducatives et relationnelles.

Il ne faut pas oublier que l'enfant est avant tout en vacances, et que l'ALSH, même s'il peut faire découvrir de nouvelles activités, doit tenir compte de ce que veut l'enfant, de son rythme et de ses capacités.

Notre volonté première en termes pédagogiques sera de mettre en place des activités ludo-éducatives riches et variées. Un enfant aura le choix tantôt de participer, d'observer, de s'isoler, de discuter...de faire ce dont il a envie pendant ses temps de loisirs.

Notre champ d'action est large :

- Activités manuelles (arts plastiques, bricolage, déco...)
- Activités de pleine nature (balades vertes, construction de cabanes, courses d'orientation, chasse au trésor...)
- Activités sportives (tournois sportifs, jeux collectifs, city stade...)
- Activités d'expression (théâtre, musique et chant, danse, yoga...)
- Découverte et sensibilisation à la nature et à sa protection (potager, herbier, fabrication d'outil de tri sélectif...)

A savoir :

L'équipe devra s'investir dans l'élaboration et l'aboutissement des projets qu'ils soient à leur initiative ou à celle des enfants, l'intention étant au départ de les rendre acteurs et non pas simples consommateurs | Pour cela il semble intéressant de différencier les activités « guidées », des activités « récréatives », des activités « libres » :

Activités « guidées » :

Concrètement nous proposerons des activités liées au thème défini. Le programme d'activités sera statué en réunion d'équipe, ce dernier sera diffusé aux parents. Les enfants seront bien évidemment associés à la réalisation de ce programme autant que faire se peut. Les animateurs organiseront des moments de discussion avec les enfants pour leur demander leur avis. Il y a donc des temps d'activités qui seront négociables et d'autres, pour des raisons techniques, de sécurité ou d'encadrement ne le seront pas.

Activités « récréatives » :

Par « récréatives », il faut entendre des activités dont l'objectif premier est le jeu : activités sportives, grands jeux, Jeux d'intérieur etc....

Activités « libres » (« jeu libre ») :

Là, l'enfant dispose de son temps comme il l'entend. Il peut rester seul ou s'associer à d'autres. Il peut ne rien faire ou faire appel à un adulte pour l'accompagner dans son activité.

Etre en vacances à l'ALSH ce n'est pas que participer à des activités, jeux, sorties etc...C'est aussi y vivre un quotidien, pour soi et avec les autres.

Temps de repas, de repos, relationnel...sont autant de moments que l'équipe d'animation devra organiser et gérer dans un souci de respect des rythmes et besoins de chacun, d'équité, de citoyenneté et de communication. Beaucoup de choses se passent, s'apprennent et se forgent pendant ces temps hors activité : autonomie, responsabilisation, vie collective, partage et échanges.

L'équipe d'encadrement devra donc créer des conditions environnementales d'accompagnement et d'écoute qui favoriseront le bien-être des enfants.

Cette organisation implique un réel investissement de la part de l'équipe : préparation des activités, échanges de pratiques, entraide...

La directrice sera tout particulièrement attentive à ce que les animatrices s'impliquent efficacement dans cette organisation, qu'elles s'engagent et s'investissent réellement dans leurs fonctions, qu'elles soient motivées, dynamiques et volontaires.

Nous sommes là pour permettre aux enfants de s'amuser, apprendre, découvrir...la priorité étant que l'enfant puisse se créer de bons souvenirs de vacances, cela demande du travail, de la passion, du dynamisme !



Les objectifs généraux, opérationnels, les moyens mis en œuvre.

Assurer la sécurité physique morale et affective de l'enfant

Donner des repères clairs aux enfants, instaurer des règles de vie

Permettre aux enfants d'avoir une attitude responsable

Respecter et appliquer le règlement intérieur

Proposer des réunions enfants / animateurs

Faire prendre conscience aux enfants du respect d'autrui et de son environnement.

Affichage des règles de vie informant les enfants sur leurs droits et leurs devoirs.
L'explication des règles aux plus petits par les animateurs. Ces règles ne sont pas immuables, elles peuvent évoluer, notamment au cours des temps d'échange et de discussions avec les animateurs.

Instaurer des temps d'échange, d'écoute entre enfants et animateurs afin de mettre en place des moments de régulation de conflits entre enfants et enfants

L'animateur doit connaître l'environnement et doit le mettre à la portée des enfants. Il doit donner l'exemple (tenue, attitudes, langage)

L'animateur est le référent garant de la sécurité des enfants et il doit être maître de ses activités.

Participation de l'équipe à l'acquisition des objectifs :

- Etre en mesure de savoir à tout instant où se trouve n'importe quel enfant de son groupe (communication enfants-animateurs et animateurs-animateurs).
- Apprendre à connaître les enfants, leurs possibilités et leurs limites.
- Etre à l'écoute des enfants, de leurs besoins, leurs désirs, leurs difficultés ou particularités.
- Respecter les valeurs (familiales, religieuses,...) des enfants.



Favoriser la socialisation de l'enfant

Permettre à l'enfant de trouver sa place parmi les autres, lui

Permettre aux enfants de devenir des individus lucides

Favoriser l'esprit de groupe et la mixité

Intégrer l'enfant dans des tâches courantes

Développer son esprit dentraide, de partage à travers des activités communes

Favoriser une démarche de projet où les enfants sont parties prenantes afin de les rendre acteurs de leurs loisirs, leur permettre de prendre place dans leur environnement

Diversifier au maximum le choix des activités afin de répondre le mieux possible aux besoins de chacun

Que les animateurs soient soucieux des règles et les fassent appliquer

Mettre en place d'activités communes et des moments entre les différents groupes via cantines, ateliers, temps de jeux, ateliers culturels... Favoriser également avec d'autres enfants appartenant à d'autres structures (ALM, autres associations...). Accueillir d'autres enfants de plus de 6 ans, ateliers communautaires, rencontres de quartier à savoir, ateliers de sport...

Faire participer les enfants au rangement, à la mise en place des tables à la cantine

Valoriser l'enfant, le mettre en confiance, le mettre à l'écoute, les animateurs à l'écoute. Propositions des enfants au cours de forums de discussions avec les adultes. Retour et évaluation des enfants sur les activités mises en place

Participation de l'équipe à l'acquisition des objectifs :

- Veiller à ce que tout enfant, quelle que soit sa différence, soit accepté au sein d'un groupe
 - Privilégier le développement de l'enfant au sein d'un groupe d'âge adapté mais sans cloisonner les groupes.
 - Instaurer des règles de vie collective claires et acceptées de tous, enfants et adultes.
 - Se donner les moyens de faire respecter ces règles, et de sanctionner le cas échéant
- Le cadre permet à l'enfant de se construire en déterminant un espace de liberté clair dans lequel il pourra s'épanouir.



Permettre à l'enfant de se réaliser tout en respectant son rythme

Favoriser son autonomie, sa liberté de choix, le rendre acteur de ses loisirs

Permettre à l'enfant de trouver sa place parmi les autres, lui apprendre à vivre en groupe

Favoriser l'épanouissement et le développement des enfants au sein d'un groupe

Regrouper les enfants par tranche d'intérêt pour les activités

Prendre en compte le rythme de chacun en s'adaptant à chaque enfant et non pas demander aux enfants de s'adapter à une structure ne répondant pas à leurs besoins

Expérimenter la démarche participative des enfants

Proposer des activités diversifiées en autonomie sur les temps d'accueil et les temps libres (soin lecture, jeux de société, dessins, chant, petits ateliers manuels)

Mise en place d'un support technique permettant aux enfants de proposer des activités et animations

Proposer la sieste pour les plus petits et une relaxation pour les enfants qui en ont besoin, un temps calme pour les plus grands

Des animateurs disponibles et à l'écoute de chaque enfant afin de permettre un accueil individualisé

Participation de l'équipe à l'acquisition des objectifs :

- Privilégier le développement de l'enfant au sein d'un groupe d'âge adapté mais sans cloisonner les groupes.
- Exploiter l'environnement des lieux d'accueil (les locaux, le matériel pédagogique) pour construire des projets (sur les sites mais aussi à l'extérieur).
- Susciter la créativité, le plaisir, la curiosité de l'enfant en soignant la présentation des activités (affichage, mise en scène, ...).

L'évaluation du projet pédagogique :

L'évaluation du projet pédagogique permet de vérifier si les objectifs fixés ont été atteints. Cela permet de proposer des évolutions, de remédier aux situations problématiques.

Elle permet aussi de vérifier la pertinence et la cohérence de ce projet, entre les finalités définies et le fonctionnement quotidien du centre de loisirs en référence aux orientations pédagogiques. Cette évaluation prend plusieurs formes et aussi plusieurs temps bien différents : des temps formalisés comme les réunions d'équipe, le bilan de fin de session ou encore les temps de validation des stagiaires...

Mais aussi, par des temps plus informels comme les observations de la direction, les discussions avec les parents, les évolutions des enfants, la progression des effectifs...

Pour réaliser cette évaluation, la directrice utilise différents outils et méthodes : réunions, grilles d'évaluations, discussions, observations, questionnaires... La pluralité de cette évaluation tant dans le fond que dans la forme garantit sa pertinence. Voici deux outils qui sont utilisés pour réaliser cette évaluation :

La grille d'évaluation :

Plusieurs éléments peuvent être observés pour permettre une évaluation du centre et du projet : Les actions prévues ont-elles été réalisées ? Étaient-elles adaptées aux objectifs annoncés ? Les objectifs ont-ils été atteints ? Les activités ont-elles été terminées ? Y a-t-il eu respect des horaires ?...

Exemple de grille d'évaluation :

INTITULE	1	2	3	4	5	OBSERVATIONS REMARQUES	-
Le lien a-t-il été effectué entre le P.P. et les activités menées ?							
Comment s'est déroulée la préparation des activités ?							
Comment s'est déroulée la gestion des temps libres ou calmes ?							
Comment s'est déroulée la gestion des repas, pique nique et goûter ?							
La gestion du listing de présences.							
La transmission des informations, lien et la communication avec les familles.							
Les activités ont-elles été adaptées à l'âge des enfants ?							
Y a-t-il eu respect de la fatigue et plus généralement des rythmes des enfants ?							
Santé : la gestion du cahier de soins.							
Y a-t-il eu répartition des tâches au sein de l'équipe ?							

Légende : 1. très satisfaisant, 2. satisfaisant, 3. moyen, 4. insatisfaisant, 5. très insatisfaisant.

Les entretiens individuels d'évaluation des animateurs :

L'entretien entre un animateur et la directrice a pour but de dresser un bilan de la prestation de l'animateur durant la session écoulée. Il s'agit de voir ce qui a été bon et les points à améliorer pour le futur. Cette évaluation n'est pas à sens unique : l'avis et ressenti des animateurs doivent être pris en compte. Cela permet aussi de définir les objectifs d'évolution pour une future collaboration. C'est une auto évaluation qui demande de se pencher sur ses propres actions sur une période de temps pour en ressortir les faits marquants. La directrice renseigne un tableau de suivi des animateurs qui est conservé et pourra servir à confectionner les futures équipes d'animation.

La formation des animateurs :

La directrice est garante de la formation des animateurs. Plus particulièrement les animateurs en formation (BAFA, formation professionnelle) et assurent leur validation. Les critères de validation sont précisés pendant l'embauche. Pour les animateurs stagiaires, des réunions de bilan intermédiaires sont organisées pour guider les stagiaires. La formation des animateurs nécessite ce formalisme mais cependant, une grande partie de cet accompagnement se fait sur des temps informels par de l'observation et de l'accompagnement.

Début stage					Grille d'auto évaluation du stagiaire pratique BAFA					Mi stage					Fin Stage				
•	-	•	+	++						•	-	•	+	++	-	-	•	+	++
SAVOIR																			
					Je connais les caractéristiques de développement, les rythmes, les besoins et les attentes des jeunes que j'encadre.														
					Je sais adapter mon attitude et mon langage au public concerné.														
					Je connais des jeux, jeux sportifs et jeux de plein air.														
					Je connais des activités d'expression.														
					Je connais des activités manuelles.														
					Je connais la courbe d'intensité d'une séance d'animation.														
					Je connais les règles minimales de sécurité.														
					Je connais les règles d'hygiène essentielles à la vie en collectivité.														
					J'ai conscience de mes responsabilités civiles et pénales inhérentes à ma fonction.														
SAVOIR FAIRE																			
					Je sais faire la différence entre un projet éducatif, pédagogique et d'activité.														
					Je sais organiser et gérer une journée type avec un groupe d'enfants.														
					Je sais élaborer un projet d'activité et préparer une activité.														
					Je sais animer une activité.														
					Je sais évaluer une activité.														
					Je sais motiver un enfant.														
					Je sais reconnaître et faire vivre les projets des enfants.														
					Je sais observer l'état physique et psychologique d'un enfant et réagir en fonction.														
					Je sais apprécier l'ambiance et l'état physique d'un groupe et réagir en fonction.														
					Je sais m'adapter aux imprévus.														
					Je sais gérer mon rythme de vie (repos, sommeil...)														
					Je sais gérer le matériel d'animation.														

SAVOIR ETRE																			
					Je me sens capable d'assumer mes responsabilités d'animateur.														
					Je sais faire preuve d'initiatives.														
					Je sais être vigilant à la sécurité.														
					Je suis capable d'adhérer au projet et de m'y impliquer.														
					Je sais être actif et constructif en réunion.														
					Je suis capable d'adhérer à d'autres idées que les miennes.														
					Je suis capable de faire adhérer d'autres personnes à mes idées.														
					Je suis capable de travailler en équipe.														
					Je sais être à l'écoute des enfants et de mes partenaires.														
					Je suis disponible.														
					Je sais faire abstraction de mes humeurs pour le bien de la collectivité.														
					Je sais me remettre en question.														

Objectifs précis fixés par le directeur à partir de cette grille :

- en début de stage :

- en milieu de stage :

Appréciation de fin de stage (apparaissant sur ma validation BAFA) :

TABLEAU D'ÉVALUATION DE LA MENEÉ DE JEU

① LA PHASE DE PRÉPARATION	OBSERVATIONS
<p>Combien de temps de préparation ? Comment me suis-je organisé ? Quelles étapes ? Aide d'un formateur ?</p>	
② LA PHASE D'ANIMATION	OBSERVATIONS
<p>Les règles</p> <ul style="list-style-type: none"> - présentation claire - utilisation de la fiche - règles comprises - croquis, mime - bonne place pour présenter ? 	
<p>Le meneur</p> <ul style="list-style-type: none"> - a-t-il joué ? - a-t-il animé le jeu ? - arbitrage 	
<p>Les joueurs</p> <ul style="list-style-type: none"> - participation - franc jeu - difficultés - ont-ils compris les règles ? 	
<p>Le matériel</p> <ul style="list-style-type: none"> - prévu - nombre suffisant - adapté 	
<p>Le terrain, l'espace</p> <ul style="list-style-type: none"> - assez grand ? - a-t-il évolué ? - le tracé 	
<p>Sécurité</p> <ul style="list-style-type: none"> - consignes données - vêtements - lunettes - chaussures 	
③ LE JEU ET L'ENFANT	OBSERVATIONS
<p>Place de l'enfant L'âge, moment de la journée Quelles capacités et aptitudes ce jeu sollicite-t-il ? Place de l'animateur ?</p>	

Organisation des collectifs.

- 7H30/9H00:** temps d'accueil.
- 9H00 :** danse de l'été.
- 9H15 :** passage aux sanitaires pour lavages des mains.
- 9h30 :** temps d'activités (groupe partagé en 4 sous-groupes)
- 10H45 :** temps libres échelonnés et temps de forum.
- 11H45 :** passage aux sanitaires.
- 12H00 :** repas.
- 13H30 :** temps calme ou départ pour la sieste.
- 14H30 :** temps d'activités. Réveils échelonnés
- 15H45:** temps libre échelonnés.
- 16H15 :** goûter.
- 17H00/18H30 :** accueil des familles

Les repas :

Les animateurs partagent ce temps avec les enfants pour contribuer à l'éveil du goût, favoriser la découverte des aliments. Ils inciteront à l'autonomie et à la vie en collectivité en rappelant aux enfants des gestes simples.

ROLE DE CHACUN :

RESPECTER LES GESTES BARRIERES, LE PROTOCOLE SANITAIRE.

Les enfants sont force de propositions pour devenir acteur de leur temps de loisirs.

Les parents sont invités à communiquer et/ou échanger des informations pratiques.

Les animateurs :

- doivent respecter le projet pédagogique et les décisions prises en équipe,
- doivent animer les activités en appliquant les techniques professionnelles acquises,
- sont responsables de la sécurité physique, morale et affective de l'enfant,
- ont un rôle éducatif et doivent être respectueux à travers leur langage, leurs tenues vestimentaires et leurs attitudes.

La directrice :

- base son fonctionnement sur un travail d'équipe,
- a un rôle formateur, elle est personne ressource et médiatrice,
- assure l'organisation générale du centre (répartition des groupes et des animateurs, activités liées au projet pédagogique, recrutements, organisation des sorties, gestion du budget, garante des consignes d'hygiène et de sécurité, s'assure que le règlement intérieur soit appliqué par tous...)
- est l'interlocutrice privilégiée avec les différents acteurs (mairie, parents, intervenants...)
- veille à la sécurité physique, morale et affective des enfants ET de l'équipe.
- Applique et veille à faire appliquer les consignes de la DDCSJS.
- est responsable de l'ALSH dans sa globalité.

CHARTRE DES ANIMATEURS :

En règle générale, l'animateur doit :

- Respecter les décisions hiérarchiques.
- Respecter son contrat de travail en réalisant les missions attribués dans sa fiche de poste...
- Être ponctuel en respectant ses horaires d'embauche et de débauche.
- Respecter son temps de pause, et son temps de repos.

Savoir faire :

- Remplir ses tâches et missions quotidiennes.
- Travailler en équipe en respectant ses collègues.
- S'adapter aux différents besoins des enfants en fonction de leur âge.
- Connaître les recommandations d'usage (sécurité, hygiène, etc....).
- Partager ses connaissances, et ses techniques d'animations

Savoir être :

- Porter une tenue correcte et adaptée à la pratique de l'animation.
- Veiller à toujours avoir un langage correct.
- Ne fumer pas à la vue des enfants, même sur son temps de pause.
- Adopter une attitude qui sert d'exemple, de modèle pour les enfants.
- La consommation d'alcool est interdite.
- Toute appartenance telle qu'elle soit (groupe, mouvement ou religion) implique un devoir de neutralité sur le principe de la laïcité.

Le mot final de la directrice :

« LES RELATIONS ENTRE LES DIFFÉRENTS ACTEURS DOIVENT ÊTRE BASÉES SUR LA CONFIANCE, LE RESPECT, LA COMMUNICATION ET L'ENTRAIDE ».

« GRANDIR, C'EST SAVOIR CHOISIR, APPRENDRE À ÉCOUTER SES VALEURS ET DESSINER SON PARCOURS » Thierry Cohen. Écrivain.



Marjorie Fournier.
Directrice Accueil de Loisirs
Sans Hébergement de Cerelles.

ANNEE 2021.

L'accueil du tout jeune enfant.

Sur demande de dérogation par les familles auprès de la DDCSJS, l'ALSH est susceptible d'accueillir de tous jeunes enfants n'étant pas encore scolarisés.

Un adulte référent est désigné comme étant la personne à solliciter plus facilement, favorisant ainsi les liens de confiance et d'échanges avec les parents et les enfants.

Cette année, nous accueillerons Marceau Boutellier, il n'est pas encore scolarisé, et, est en grande demande de collectivité.

Afin de l'accompagner dans cette première expérience, Elisabeth Gasnot est l'animatrice référente nommée, elle sera l'interlocutrice privilégiée. Parallèlement, l'équipe veille à assurer à l'enfant, un accueil et un accompagnement de qualité. Elle veille également à établir une relation constructive avec les parents, basée sur le respect mutuel, l'écoute, la transparence, et la participation.

Besoins fondamentaux :

L'équipe veillera sur l'enfant afin de répondre à ses besoins fondamentaux qu'ils soient physiologiques, sécuritaire, d'appartenance, d'estime et d'accomplissement.

Pour y répondre :

Nos valeurs éducatives :

- Faire confiance à l'enfant
- Valoriser et encourager l'enfant
- Respecter les émotions de l'enfant
- Respecter l'intimité de l'enfant
- Porter la même attention à tous les enfants
- Respecter les rythmes individuels de chaque enfant
- Proposer sans jamais forcer l'enfant
- Éviter les surnoms systématiques
- Laisser les doudous à disposition.

Repères, rituels et doudous

Les jeunes enfants ont besoin d'un environnement stable, fiable et prévisible comme base à leur sérénité physique et psychique. Ils ont besoin de repères sur lesquels s'appuyer pour être sécurisés et grandir.

L'équipe autour de l'enfant est un repère qui donne confiance à l'enfant, stimule son développement psychomoteur et intellectuel. Rassuré, l'enfant peut alors explorer le monde !

Par ailleurs, l'équipe met en place des rituels qui permettent à l'enfant d'anticiper les événements à venir et de se repérer dans le temps. Ces rituels structurent la journée et contribuent à procurer un sentiment de sécurité à l'enfant. Il peut s'agir du lavage des mains avant chaque repas, ou des rituels musicaux à différents moments clefs rythmant la journée (déjeuner, sieste, goûter, arrivée des parents).

En dehors de ce rythme rassurant, l'enfant dispose de repères dans l'espace, en bénéficiant chaque jour des mêmes lieux où il trouvera les jeux, les livres, son propre lit dans le dortoir etc. Ces repères contribuent à son bien-être, en lui permettant de se repérer pour ses déplacements ou le rangement.

L'objet transitionnel : Certains enfants possèdent un « objet transitionnel », appelé plus communément « doudou ». Il s'agit d'un objet personnel dont l'utilisation est variable d'un enfant à l'autre et selon les moments de la journée : endormissement, passage à table, départ ou retour des parents, sorties, conflit avec un autre enfant...etc. Le doudou est un repère important, le rassurant en l'absence de ses parents, c'est un repère affectif essentiel qui fait le lien entre la maison et son lieu d'accueil. L'enfant pourra disposer de son doudou quand il le souhaite, il peut y accéder librement.

Les activités d'éveil : Le jeu est une activité spontanée de l'enfant. Il favorise l'exploration, la sensation, la communication, la stimulation et surtout le plaisir. Proposer aux enfants un espace d'exploration varié permet à l'enfant de développer une activité autonome et réfléchie. Il est acteur de son développement.

Les jeux libres : Différents coins sont aménagés dans la salle d'accueil afin de permettre à l'enfant de reproduire des situations de la vie quotidienne et de choisir le jeu correspondant à son besoin du moment.

Jeux symbolique : coin cuisine, poupées, bricolage...

Jeux moteur : ballons, toboggan, bateau, voitures...mais aussi, un coin détente où l'enfant peut s'isoler ou regarder un livre. Pendant ces moments de jeux libres, une présence bienveillante de l'adulte est rassurante. Il répond aux sollicitations des enfants et joue un rôle de régulateur.

Les livres sont mis à disposition, assis, couché, dans les bras, autour d'une table ou en grand groupe, il n'y a pas de position idéale. L'enfant est libre de refermer le livre avant la fin ou de revenir sur les pages précédentes. Il a aussi le droit de se lever et d'écouter une histoire à distance, tout en faisant autre chose.

Les activités « encadrées » Un programme d'activités est proposé par l'équipe d'animation. L'enfant est libre de refuser de participer ou préfère observer. C'est l'enfant qui fait, qui crée et qui agit. Le plaisir, la découverte et l'expérience qu'il va en retirer priment sur le résultat obtenu. Si l'enfant souhaite arrêter, il le peut. Concernant les jeux collectifs, après lui avoir expliqué les règles, l'enfant peut y participer en respectant ces dernières, c'est cela aussi la vie en collectivité.

Vie quotidienne :

Les repas sont des moments d'échange et de découverte du goût sans pour autant forcer l'enfant à manger.

Le temps de sieste est un moment de plaisir pour le jeune enfant, une histoire et une musique douce sont les rituels afin de faciliter l'endormissement. Un temps calme, dans une autre pièce est proposé à l'enfant qui ne s'endort pas.

Le rangement : chaque enfant participe à la vie de l'ALSH en effectuant des tâches simples de rangement ou en participant à la mise en place des goûters par exemple.

« Le jeu est une activité sérieuse » Friedrich Fröbel.

Marjorie Fournier

Directrice ALSH de Cerelles.